

ЗАДАНИЯ по математике
для 3 класса (заочное обучение) на период 23-30 марта 2020 г.

Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Учебник <i>Математика,</i> М.И. Моро, М.А. Бантова и др., издательство «Просвещение»
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</p> <p>Приемы устных вычислений (300 + 200)</p> <p>Приемы устных вычислений (450 + 30)</p> <p>Приемы устных вычислений (470 + 80)</p> <p>Приемы устных вычислений (260 + 310)</p> <p>Приемы письменных вычислений</p> <p>Сложение трехзначных чисел</p> <p>Вычитание трехзначных чисел</p> <p>Виды треугольников</p> <p>ВИДЕОУРОК: https://www.youtube.com/watch?v=QjWN5Rd-RV8</p> <p>Приемы письменного сложения и вычитания</p> <p>ВИДЕОУРОК: https://www.youtube.com/watch?v=odoMHTIZIJE</p> <p>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</p>	<p>Устные вычисления с числами больше 100 в случаях, сводимых к известным учащимся устным вычислениям в пределах 100 (300 + 56), (140 – 15) и др.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок.</p> <p>Разные способы вычислений: $450+30=400+(50+30)=480$, или $45\text{дес.}+3\text{дес.}=48\text{дес.}$</p> <p>Устные вычисления с числами больше 100. Разные способы вычислений: $470+80=(470+30)+50=550$, или $47\text{дес.}+8\text{дес.}=55\text{дес.}$</p> <p>Устные вычисления с числами больше 100. Разные способы вычислений: $260+310=(260+300)+10$; $260+310=(200+300)+(60+10)\dots$</p> <p>Письменные вычисления с натуральными числами в пределах 1000 столбиком, поразрядное выполнение действий с проверкой</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000. Проверка вычислений с объяснением</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). Периметр и площадь многоугольника.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные</p> <p>Письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Самопроверка и самоконтроль</p>	<p>Учащиеся должны уметь выполнять устно четыре арифметических действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100</p> <p>Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000; уметь объяснять разные способы вычислений.</p> <p>Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых и объяснять разные способы вычислений</p> <p>Учащиеся должны уметь: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; объяснять разные способы вычислений; заканчивать решения.</p> <p>Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</p> <p>Учащиеся должны уметь: распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); находить периметр и площадь многоугольника</p> <p>Учащиеся должны уметь: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как выполнено сложение или вычитание</p>	<p>Ст. с.54-66 Нов. с. 66-80</p>

Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»

Выслать до 30 марта один любой вариант на e-mail: usovsa@mail.ru

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 600+70+9= & 905+70= \\ 700+99+1= & 458-8-1= \\ 840-40+1= & 354-300= \end{array}$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{ll} \underline{\quad} \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см} & 780 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ см} \\ 3 \text{ м } 60 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см} & 42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см} \end{array}$$

4. Реши задачу.

Длина участка 18 м, а ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5*. Реши задачу.

Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На пошив одного халата идёт 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идёт на пошив одной пижамы?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 300+50+9= & 340+6= \\ 800+99+1= & 468-8-1= \\ 840-40-1= & 657-50= \end{array}$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{ll} \underline{\quad} \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см} & 693 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ см} \\ 8 \text{ м } 60 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см} & 48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см} \end{array}$$

4. Реши задачу.

Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5*. Реши задачу.

В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?