

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Харитонов действительно (не)чувствовал холода. Он (з/с)бросил и подл..жил под себя шинель скинул ремень г..мнastёрки. И всё же ему было жарко он обл..вался потом. Промокшая от пота г..мнastёрка (с)верху заиндевила льнула и липла к телу ⁽⁴⁾. Сер..це билось как(будто) он подн..мал (не)вероятную тяжесть дыхание перехватывало перед глазамиплыли круги.

А он всего(навсего) лежал ничком на земле и тихонько скрeб ногтями снег.

Пальцы с..пёра окостенели их мучительно ломило. Когда руки совсем т..ряли чувствительность он отогр..вал их подмышками засов..вал под рубаху а потом опять окап..вал снег у мины.

Он проработал так четырнадцать часов. Уже стихла ⁽²⁾ метель облака затянули небо пропали звёзды и лес зашумел протяжно добродушно (по)весе(н/нн)ему ⁽³⁾ тревожно и звонко когда у костра увид..ли что из(под) горы медле(н/нн)о шатаясь из стороны в сторону подн..ма..тся человек в наброше(н/нн)ой на плечи шинели.

(по Б. Полевому, 128 слов)

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) (Не)крепко прибил; (не)светло, а темно; (не)виноват несколько
- 2) (Не)здоровится, (не)заметив подвоха, (не)узнаешь секрета
- 3) Вовсе (не)смешно, (не)солёный суп, (не)жданный успех
- 4) Ничем (не)интересуясь, (не)добавленное арбитром время, (не)мог.

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется одна Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания Н.

- 1) Станцио(н/нн)ый зритель, гуси(н/нн)ый жир, непроше(н/нн)ый гость
- 2) Вяза(н/нн)ая кофта, лощё(н/нн)ая бумага, смыслё(н/нн)ый мальш
- 3) Ветря(н/нн)ая мельница, зажжён(н/нн)ая свеча, свежзамороже(н/нн)ые овощи
- 4) Зелё(н/нн)ый ковёр, бревно распила(н/нн)о, испуга(н/нн)ый взгляд

5.

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Повторит, собрала, торты, средства.

6.

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Вася пришёл со школы вовремя.
 - 2) Наряжая ёлку, помните о правилах безопасности.
 - 3) На манекене была шляпка наподобие той, что они видели вчера на знакомке.
 - 4) Наперекор желания идти всё же придётся.
- Определите и запишите основную мысль текста.

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1) С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком.

(2) Ребенок еще не научился как следует говорить, а его чистый слух уже ловит журчание бабушкиных сказок, материнской колыбельной песенки. (3) Но ведь сказки и прибаутки — это язык.

(4) Подросток идет в школу. (5) Юноша шагает в институт или в университет. (6) Целое море слов, шумный океан речи подхватывает его там, за широкими дверями. (7) Сквозь живые беседы учителей, сквозь страницы сотен книг впервые видится ему отраженная в слове необъятно-сложная Вселенная. (8) Через слово он впервые узнает о том, чего еще не видели (а возможно, и никогда не увидят!) его глаза. (9) В звучном слове разворачиваются перед ним льяносы Ориноко,

сверкают айсберги Арктики, шумят водопады Африки и Америки. (10)Раскрывается огромный мир звездных пространств; зримыми становятся микроскопические космосы молекул и атомов.

(11)Я пишу книгу, которую вы, может быть, когда-нибудь прочтете. (12)Надо ли говорить, что при этом я снова пользуюсь языком, словами? (13)Но ведь прежде чем сесть за рабочий стол и вывести первую строчку первой страницы, каждый автор долго обдумывает ее содержание.

(14)Все, что люди совершают в мире действительно человеческого, совершается при помощи языка. (15)Нельзя без него работать согласованно, совместно с другими. (16)Без его посредства немислимо ни на шаг двинуть вперед науку, технику, ремёсла, искусство — жизнь.

(17)Если бы каждый член человеческого рода не мог изъяснить своих понятий другому, — говорил когда-то великий помор Ломоносов, — то бы не токмо лишены мы были согласного общих дел течения, которое соединением разных мыслей управляется, но и едва бы не хуже ли были мы диких зверей, рассыпанных по лесам и по пустыням!»

(по Л. Успенскому, 222 слова)

8. Определите и запишите микротему предпоследнего абзаца текста.

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово «живые» (беседы) из предложения 7. Запишите ответ.

(7)Сквозь живые беседы учителей, сквозь страницы сотен книг впервые видится ему отраженная в слове необъятно-сложная Вселенная.

10. В предложениях 9-11 найдите слово с лексическим значением «протяженность, место, не ограниченное видимыми пределами». Выпишите это слово.

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) Вся жизнь
- 2) Беседы учителей
- 3) Океан подхватывает
- 4) Постоянно думаем

12. Из предложения 15 выпишите грамматическую основу.

13. Определите тип односоставного предложения под номером 16. Запишите ответ.

14. Среди предложений 15–17 найдите предложение с обособленным распространённым определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

15. Среди предложений 3–5 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[подлежащее сказуемое обстоятельство, обстоятельство].

Выпишите номер этого предложения.

(3)Но ведь сказки и прибаутки — это язык.